

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

S pastelkami objevujeme svět

Vypracovala: Mgr. Markéta Kvitová, Mgr. Marie Kelnarová
Číslo jednací: ZŠMŠS – 338/2024
Účinnost: od 1. 9. 2024

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1 Mateřská škola Zauličí.....	3
2.2 Mateřská škola Bařiny.....	4
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
3.1 MŠ Zauličí	4
3.2 MŠ Bařiny.....	7
3.3 Podmínky společné pro obě pracoviště MŠ	10
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
4.1 Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.....	14
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
5.1 Vize ZŠ a MŠ Štamberk, naplňování vizí školy ve vzdělávacím programu	16
5.2 Rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní	17
5.3 Výchova ke zdravému životnímu stylu (pohybové aktivity)	17
5.4 Environmentální výchova.....	18
5.5 Hejného metoda aneb zasloužená radost z poznávání (MŠZ).....	18
5.6 Polytechnická výchova	18
5.7 Formy a metody práce	19
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	19
6.1 Integrované bloky.....	20
6.2 Průřezové výstupy	30
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM	32

1. Identifikační údaje

NÁZEV ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Štramberk

Zauličí 485, 742 66 Štramberk

IČO: 60336293

Příspěvková organizace

ZŘIZOVATEL

Město Štramberk, okres Nový Jičín

Náměstí 9, 742 66 Štramberk

IČO: 00298468

VEDENÍ ŠKOLY

Mgr. Marie Kelnarová – ředitelka školy, statutární orgán

Mgr. Ing. Jaroslav Pikulík – zástupce ředitelky školy

Mgr. Markéta Kvitová – zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu Zauličí 185, Bařiny 700

Petra Břusková – zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu Bařiny 571

ADRESY PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP

Web: www.zsstramberk.cz

E-mail: skola@zsstramberk.cz

ms@zsstramberk.cz

SOUČÁSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY ZAULIČÍ

Mateřská škola Štramberk, Zauličí 185

Školní výdejna, Zauličí 185

SOUČÁSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY BAŘINY

Mateřská škola Štramberk, Bařiny 700

Školní jidelna, Bařiny 700

Mateřská škola Štramberk, Bařiny 571

Školní výdejna, Bařiny 571

2. Obecná charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Štramberk sdružuje tři mateřské školy. Mateřskou školu Zauličí a mateřskou školu Bařiny 700 (Bařiny) a mateřskou školu Bařiny 571 (Bařiny 1).

2.1 Mateřská škola Zauličí

Mateřská škola byla uvedena do provozu 1. 9. 1961 jako dvoutřídň a tou je i nadále. Od 1. 1. 2003 se stala mateřská škola součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Štramberk.

Zděná přizemní budova byla vystavěna pod úpatím hory Kotouč nedaleko od základní školy. Architektonicky připomíná svým členěním střechy motýla Jasoně červenookého, tolik typického pro přírodní společenstva Štramberského krasu. Rozlehlá školní zahrada je částečně ve svahu, situována směrem k lesu. V blízkosti MŠ se nachází Národní přírodní památka jeskyně Šipka a Národní sad koncipován jako galerie v přírodě, ve které jsou představeny formou bust a pamětních desek významné osobnosti českých národních dějin a kultury.

Vnitřní uspořádání mateřské školy je zrcadlové, na dvě shodné poloviny. V přízemí je vybudován bezbariérový vstup do MŠ, prostorná chodba, 2 šatny pro ukládání věcí dětí, ředitelna, šatna pro zaměstnance se studovnou, 2 třídy, 2 kabinety na metodické pomůcky, výdejna stravy a sociální zařízení. V sklepních prostorách se nachází technické místnosti (kotelna, prádelna, sklad, kuchyň, WC apod.).

Ve Štramberku se nachází 4 mateřské školy. Dvě pracoviště mateřské školy Bařiny, které jsou součástí subjektu ZŠ a MŠ Štramberk, mateřská škola Veselá opička, která je školou soukromou, lesní mateřská škola a naše zařízení mateřská škola Zauličí, kterou navštěvují především děti z historické části města Štramberk, městské části Kanada a z Libotína. Kapacita MŠ byla navýšena na 50 dětí. Děti jsou rozděleny do 2 oddělení podle věku. Kapacita MŠ je vzhledem ke zvyšujícímu se zájmu rodičů o naši MŠ nedostatečná. Dětem je proto nabídnuta jako alternativa MŠ Bařiny. Prioritou mateřské školy Bařiny 571 jsou nejmladší přihlášené děti, proto se většinou do naší MŠ nedostanou z kapacitních důvodů, děti mladší tří let. Dostupnost MŠ je dobrá, avšak místa k parkování jsou minimální na frekventované silnici před MŠ.

V současné době zde pracují 4 pedagogické pracovnice a 2 nepedagogické pracovnice.

2.2 Mateřská škola Bařiny

Mateřská škola Bařiny 700

Mateřská škola zahájila svůj provoz 1. 9. 1959. Je umístěna uprostřed rozlehlé zahrady o rozloze 89 arů s příjezdovou cestou. Dlouhou dobu bývala mateřskou školou závodní, jejím provozovatelem byl KOTOUČ ŠTRAMBERK spol. s r.o. Od 1. 1. 2003 se škola stala součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Štramberk. Od 1. 1. 2006 budovu mateřské školy odkoupilo město Štramberk, které je zároveň zřizovatelem. Zahrada je MŠ pronajata, od společnosti LB CEMIX s.r.o., což způsobuje nemalé problémy při její údržbě, ale zároveň umožňuje dialog v možnostech sponzoringu.

Škola se nachází v blízkosti sídliště Bařiny, odkud děti přicházejí především. Je dvoupodlažní s využitím suterénního prostoru. MŠ má 2 třídy, celková kapacita je 52 dětí. Třídy mají svoj hernu s hracími koutky, s ložnicí, umývárnu, WC, šatnu. Škola má ředitelnu, šatnu pro personál v suterénu a v 1. poschodí, výtvarný a tělovýchovný kabinet, sklad čistého prádla, čisticích prostředků, půdní prostory. V suterénu se nachází kotelná, sušárna prádla, úklidová komora, kancelář pro vedoucí ŠJ a kuchyň s jídelnou (kapacita 70 obědů).

Vnitřní dispozice a uspořádání místností není ideální. Problémy způsobuje malé vstupní zádveří a neustálé přesouvání dětí po schodištích do školní jídelny.

Mateřská škola Bařiny 571

Mateřská škola zahájila svůj provoz 1. 9. 2024. Byla vybudována z projektu IROP pro zvýšení kapacity mateřských škol. Je umístěna nedaleko mateřské školy Bařiny 700 na pozemku města s příjezdovou cestou. U mateřské školy je vybudováno parkoviště pro potřebu mateřské školy. Do budoucna je počítáno s realizací zahrady MŠ. V současné době jde o rovnou travnatou plochu.

Škola se nachází v blízkosti sídliště Bařiny. Je dvoupodlažní, obě patra se vzájemně kopírují. Na každém patře se nachází jedno oddělení-třídy, ložnice, sociální zázemí, výdejna, kancelář, šatna, úklidová místnost a sociální zařízení pro zaměstnance. Celková kapacita je 34 dětí. V suterénu je zřízeno sociální zázemí sloužící dětem v době pobytu na školní zahradě, kotelná a žehlárna.

Vnitřní dispozice a uspořádání místností je uzpůsobeno potřebám dětí nejmladšího věku.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 MŠ Zauličí

3.1.1 Věcné – materiální

Prostory MŠ jsou uspořádány tak, aby byla dodržena logická návaznost jejich prostupování a byly zachovány zákonitosti pracovních postupů. Obě třídy jsou opticky rozděleny na hernu a třídu, avšak činnosti se prolínají. Sestavení nábytku vyhovuje rozmanitým skupinovým a individuálním činnostem dětí (nechybí kuchyňka, kout s přírodninami, velký volný prostor pro sportovní aktivity, odpočinkový koutek s knihovnou, stoleček určený pro tvořivou činnost obklopený výtvarnými pomůckami, odkládací plochy sloužící jako výstavka, prostor pro nedokončené práce dětí apod.). Sedací nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům – v každém oddělení jsou nejméně dvě různé výšky židlí a stolů podle velikosti dětí. Vybavení mateřské školy je dle hodnocení ČŠI nadstandardní a splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Pravidelně jsou prováděny revize a kontroly. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je na požádání samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Třída mladších dětí byla doplněna o pomůcky a hračky vhodné pro děti od dvou let. Vybavení obou tříd je neustále doplňováno a obnovováno. V roce 2013 byla provedena rekonstrukce šatny zaměstnanců, která byla rozšířena o knihovnu a studovnu. Téhož roku došlo k výměně oken v celé budově a hlavních dveřích. V roce 2014 jsme rekonstruovali obě dětské šatny. V roce 2015 byla rekonstruována výdejna stravy, která byla vybavena myčkou a nerezovým inventářem. V roce 2016 byly nahrazeny staré skříňky na hry a hračky v obou třídách. V roce 2020 nahradily staré dětské postýlky nové duralové dle požadavků na správnou podporu zad dětí.

Školní zahrada nyní prochází komplexní rekonstrukcí, která začala v roce 2021 obnovou pískoviště, které bylo doplněno o interaktivní prvky a domečky do kterých je umožněno brát písek a využívat jej ke hře. Na zahradě přibyla malá loď a skluzavka. Na podzim byly vybudovány nízké lanové překážky a houpačky. V roce 2022 je v plánu velká loď a zpevněná plocha. Součástí zahrady jsou dva vyvýšené záhony, kde spolu s dětmi vysazujeme sezónní zeleninu. Na sezónní ukládání hraček a pomůcek na zahradu slouží venkovní chatka.

Prioritou školního roku 2022/2023 je začleňování digitálních pomůcek do výuky předškolních dětí.

3.1.2 Životospráva

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, strava je dovážena ze školní jídelny základní školy, jež poskytuje vyváženou a plnohodnotnou stravu. Výdejní stravy přiváží hotová jídla na krytém vozíku. V přípravě je dokončí a servíruje na třídy dětem. Jsou připravována tři jídla – přesnídávka – oběd – svačina. Součástí ranní přesnídávky je kromě zeleniny také ovoce, které mohou děti konzumovat průběžně celé dopoledne. Pitný režim je celodenně zajištěn, děti si mohou samy nalévat tekutiny dle individuálních potřeb a jsou často motivovány k pití. Dbáme na to, aby děti dostaly vše, co je kuchařkami připraveno, jídla bylo dostatek, děti si mohly přidávat. Preferujeme postupný přechod k samostatnosti při stravování. Děti od pěti let využívají celý příbor.

Denní režim je vypracován pro potřeby dětí a pedagogové na odděleních vytvářejí s dětmi a všemi zaměstnanci konkrétní pravidla pro klidný chod mateřské školy viz třídní vzdělávací plány a Vnitřní řád MŠ. Denní režim je dobře znám dětem i zaměstnancům, svou pravidelností navozuje pocit klidu a bezpečí především u dětí s prvky hyperaktivity, poruchou pozornosti apod. V denním programu je respektována individuální potřeba

spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Starší děti mají zkrácený pobyt na lehátku, odpočinek může být doplněn individuálními nebo skupinovými klidovými činnostmi. Mladší děti mají pravidelný odpolední klid na lůžku zpravidla v délce 90 minut.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ, jsou denně a dostatečně dlouho venku s ohledem na kvalitu ovzduší. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity, zpravidla před ranní přesnídávkou, doprovázené vydatným větráním okny.

3.1.3 Organizace chodu MŠ

Chod mateřské školy je specifikován ve Vnitřním řádu MŠ a Provozním řádu MŠ, řídí se Školním řádem. Závažným dokumentem pro MŠ je právě Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

3.1.4 Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí ředitelka Základní a Mateřské školy Štramberk Mgr. Marie Kelnarová. Zástupkyní ředitelky základní školy pro mateřskou školu Štramberk je Mgr. Markéta Kvitová. Ředitelka ZŠ pravidelně informuje a úkoluje zástupkyni na poradách vedení 4x měsíčně, průběžně kontroluje plnění úkolů.

Zástupkyně ředitelky je k dispozici denně na pracovišti MŠ Zaulíčí, s výjimkou pátku, kdy je přítomna na pracovišti MŠ Bařiny. Zaměstnanci využívají ke komunikaci s vedením mailové adresy organizace, telefon a sledují a sdílejí dokumenty na Google Disku.

Učitelky, asistenti a správní zaměstnanci plní své povinnosti dle náplně práce a plánu práce. Všichni zaměstnanci se pravidelně účastní porad na pracovištích, školení BOZP a PO, sledují nástěnku v šatně zaměstnanců. O náhlých změnách jsou informováni telefonicky nebo emailem, sledují změny v nařízeních vlády na webu MŠMT, informačním kanále EDU.cz.

Jednotliví zaměstnanci, ale i rodiče sdělují své nápady a podněty a ty jsou následně vyhodnocovány a využívány k další práci a rozvoji mateřské školy. Úkoly jsou delegovány na zaměstnance, je jim poskytnuta dostatečná míra odpovědnosti. Samostatně vytváří třídní vzdělávací plány s nabídkou činností dle integrovaných bloků v souladu s RVP PV, provádí pedagogickou diagnostiku, evaluaci apod.

Informace pro rodiče jsou umístěny na nástěnkách tříd, na webových stránkách ZŠ a MŠ Štramberk, rodiče jsou o náhlých změnách informováni pomocí emailů nebo telefonicky. Také oni znají emailové adresy jednotlivých tříd, vedení, stejně tak i telefonní čísla do MŠ a vědí na koho se obrátit.

3.1.5 Personální zajištění

V mateřské škole pracují 4 plně kvalifikovaní pedagogové. Mateřská škola dle aktuální potřeby zaměstnává kvalifikované asistenty pedagoga. Asistenti jsou maximálně v harmonii a souladu s učitelkami, dodržují pravidla třídy nastavená pedagogem.

Pracují zde dva správní zaměstnanci – školnice a výdejčí stravy. Nezbytnou údržbu provádí školník, zaměstnanec ZŠ. Pedagogové se průběžně vzdělávají pomocí samostudia. Účastí na seminářích nebo akreditovaných kurzech si doplňují nabyté vědomosti a dovednosti.

Kurzy si pedagogové volí podle vlastního zaměření nebo aktuálních požadavků měnících se vlivem zvyšujících se nároků na pedagogy. Kritéria pro volbu kurzů jsou specifikována v Plánu práce MŠ. Společně vyhledáváme a vybíráme nové metodické materiály, hračky a didaktické pomůcky. Snažíme se optimálně rozvrhnout pracovní dobu zaměstnanců tak, abychom se dětem mohli efektivně věnovat. Přímá pedagogická činnost pedagogů na třídě se překrývá, především v době pobytu venku, kdy je zvýšená potřeba dohledu nad dětmi.

Cílem je podporovat celoživotní vzdělávání zaměstnanců, jejich osobnostní růst za účelem rozvoje výchovně vzdělávací nabídky v MŠ a udržení psychické vitality pedagogů. V případě nástupu nového pedagoga bez dostatečné praxe do zaměstnání, je zpravidla vybrán provádějící učitel – mentor, který jej maximálně podporuje v rozvoji a nabízí mu zpětnou vazbu.

3.2 MŠ Bařiny

3.2.1 Věcné – materiální

Mateřská škola Bařiny 700

Třídy Zajíčků a Veverek jsou vhodně vybaveny pro poskytování předškolního vzdělávání. Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům dětí, je zdravotně nezávadný a estetický. Třídy jsou vybaveny novými stoly i židličkami, hračky jsou dětem dostupné a děti si je mohou samostatně brát podle dohodnutých pravidel, jsou vedeny k samostatnosti při úklidu. Hračky i dětské koutky jsou postupně obměňovány a doplňovány tak, aby dětem umožňovaly rozmanitou činnost a byly naplňovány cíle ŠVP. Děti mají k dispozici ponk s nářadím pro polytechnickou výchovu. Ve třídě Zajíčků jsou rovněž pomůcky odpovídající potřebám dvouletých dětí a nábytek přizpůsoben výšce nejmladších dětí.

Vzhledem k vnitřnímu uspořádání vily, jsou součástí MŠ malé místnosti, které jsou vhodně využity jako sklady na pomůcky, šatny pro zaměstnance, ředitelna se sborovnou. Založen byl metodický kabinet výtvarné výchovy, tělesné výchovy a knihovna s literaturou pro pedagogy, didaktickým materiálem a knihami pro děti. Rovněž děti využívají menší místnosti ke hrám v hracím koutku. Pedagogové vytvářejí pro děti takové podmínky, které vedou k podpoře tělesného rozvoje, zdraví, osobní spokojenosti a pohody dítěte. Prioritou školního roku 2022/2023 byl nákup a začleňování digitálních pomůcek do výuky předškolních dětí.

Mateřská škola prošla řadou úprav a vylepšováním podmínek pro děti i zaměstnance:

V roce 2000 dostala škola novou střechu,

2003 proběhla rekonstrukce vodovodních rozvodů,

2006 se rekonstruovalo osvětlení v pobytových místnostech a ve školní kuchyni,

2007 se vybudovala nová úklidová komora,

2008 proběhla rekonstrukce mateřské školy (výměna oken, zateplení, nová fasáda, výměna ústředního topení, zabudování čerpací stanice, vybudování nových skladů,

2010 bylo dokončeno oplocení celého pozemku,

2014 byly vybaveny šatny novými skříňkami,

2016 proběhla celková vnitřní rekonstrukce a venkovní hydroizolace. Škola má novou elektroinstalaci, odpady, omítky, dlažby a podlahy, nové obložení, nový dětský nábytek a nově profesionálně vybavenou kuchyň včetně konvektomatu, sporáku a celého nerezového vybavení.

2018 byly vyměněny kotle ústředního topení a zásobník na teplou vodu.

2019 byla vybavena jídelna novými stoly a židličkami.

2020 rekonstrukce umývárna a WC

Vybavení školní zahrady je průběžně zvelebováno a doplňováno novými herními prvky. Byla vybudována zahradní chatka pro uskladnění venkovních pomůcek pro děti a před mateřskou školou byly odstraněny 3 vzrostlé smrky, čímž došlo k prosvětlení dětských šaten. Nové pískoviště, dělicí vrbičková stěna, vrbičkové týpí, pracovní koutek pro zacházení s kamenem a dřevem – kameniště, jsou nové zahradní prvky, které obohacují pobyt dětí venku. V klidové části zahrady bylo vybudováno malé jezírko, o které děti pečují. Pociťový chodník slouží procvičování nožní klenby. V roce 2016 děti dostaly domeček pro hru, ve roce 2017 stoly a lavičky, oboustrannou kreslicí tabuli a dřevěné květináče pro bylinky, o které se děti učí pečovat. Stávající vybavení je opatřováno novými nátery.

Plán činností: Pokračovat ve zvelebování vnitřního vybavení, doplnit zahradu novými herními prvky a udržovat ji v dobré a bezpečné kvalitě. Dbát na ochranu nábytku a hraček při hře dětí. Opravit prosklené vstupní schodiště, vyměnit čerpadlo odpadu, opravit zpevnění cesty u MŠ, opravit povrch cesty, provést náhradní výsadbu.

Mateřská škola Bařiny 571

Třídy Berušek a Kuřátek jsou vhodně vybaveny pro poskytování předškolního vzdělávání. Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům dětí, je zdravotně nezávadný a estetický. Třídy jsou vybaveny novými stoly i židličkami, hračky jsou dětem dostupné a děti si je mohou samostatně brát podle dohodnutých pravidel, jsou vedeny k samostatnosti při úklidu. Hračky i dětské koutky jsou postupně doplňovány tak, aby dětem umožňovaly rozmanitou činnost a byly naplňovány cíle ŠVP. Ve třídě Berušek jsou pomůcky odpovídající potřebám dvouletých dětí a nábytek přizpůsoben výšce nejmladších dětí. Třída Kuřátek umožňuje dětem seznámení s interaktivním panelem a poskytuje jim tak seznámení a rozvoj digitálních kompetencí.

V každém patře školky jsou vybaveny dvě výdejna stravy, které propojuje jídelní výtah.

V budoucnu je počítáno s realizací školní zahrady, která bude vybudovaná podle požadavků dětí. Součástí zahrady bude venkovní třída, pískoviště, vodní mlha a herní prvky povzbuzující ke hře

3.2.2 Životospráva

Mateřská škola je zapojena do projektu Zdravá jídelna. Má svoji vlastní kuchyň s jídelnou, která má na zřeteli vyváženou, technologicky zdravou přípravu pokrmů, děti mají zajištěn pitný režim po celou dobu pobytu v mateřské škole. Strava se zkvalitňuje používáním nových regionálních potravin, větší porcí zeleniny a ovoce. Denní rytmus, řád i doba jídla je přizpůsobena tak, aby bylo zajištěno klidnější prostředí pro děti. Děti od pěti let využívají celý příbor. Nejmladším dětem je dopřávána delší doba spánku a odpočinku stejně jako doby na jídlo.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ, jsou denně a dostatečně dlouho venku s ohledem na kvalitu ovzduší. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity, zpravidla před ranní přesnídávkou, doprovázené vydatným větráním okny.

Denní režim je vypracován pro potřeby dětí a pedagogové na odděleních vytvářejí s dětmi a všemi zaměstnanci konkrétní pravidla pro klidný chod mateřské školy viz třídní vzdělávací plány a Provozní řád MŠ. Denní režim je dobře znám dětem i zaměstnancům, svou pravidelností navozuje pocit klidu a bezpečí především u dětí s prvky hyperaktivity, poruchou pozornosti apod. V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Starší děti mají zkrácený pobyt na lehátku, odpočinek může být doplněn individuálními nebo skupinovými klidovými činnostmi.

Školní jídelna je vývažovnou pro výdejnu mateřské školy Bařiny 571.

3.2.3 Organizace chodu MŠ

Chod mateřské školy je specifikován v Provozním řádu MŠ, řídí se Školním řádem. Závazným dokumentem pro MŠ je právě Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Pedagogové každoročně zpracovávají Třídní vzdělávací plán, kterým se řídí jednotlivé třídy.

3.2.4 Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí ředitelka Základní a Mateřské školy Štamberk. K řízení mateřské školy jsou jmenované dvě zástupkyně ředitelky základní školy pro mateřskou školu, a to pro mateřskou školu Bařiny 700 a pro mateřskou školu Bařiny 571. Ředitelka ZŠ pravidelně informuje a úkoluje zástupkyně na poradách vedení 4x měsíčně, průběžně kontroluje plnění úkolů. Zároveň probíhá mailová a telefonická komunikace v neodkladných záležitostech.

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu Zauličí 185 a Bařiny 700 je 1x týdně k dispozici na pracovišti MŠ Zauličí. Dle potřeby i častěji. Zaměstnanci využívají ke komunikaci s vedením mailové adresy organizace, telefon, sledují a sdílejí dokumenty na Google Disku.

Mateřská škola využívá aplikaci Twigsee, mateřská škola v kapse. Díky této aplikaci je školka dostupnější rodičům. Informace pro rodiče jsou umístěny také na nástěnkách tříd, na webových stránkách ZŠ a MŠ Štamberk, rodiče jsou o náhlých změnách informováni pomocí emailů nebo telefonicky. Také oni znají emailové adresy jednotlivých tříd, vedení, stejně tak i telefonní čísla do MŠ a vědí na koho se obrátit.

Za kuchyň a stravování odpovídá vedoucí školní jídelny, která je řízena ředitelkou školy. Za práci školnic odpovídají zástupkyně ředitelky pro jednotlivá pracoviště mateřské školy.

Učitelky, asistenti a správní zaměstnanci plní své povinnosti dle náplně práce a plánu práce. Všichni zaměstnanci se pravidelně účastní porad na pracovištích, školení BOZP a PO, sledují nástěnku v šatně zaměstnanců. O náhlých změnách jsou informováni telefonicky nebo mailem, sledují změny v nařízeních vlády na webu MŠMT, informačním kanále EDU.cz a sdíleném disku.

Jednotliví zaměstnanci, ale i rodiče sdělují své nápady a podněty a ty jsou následně vyhodnocovány a využívány k další práci a rozvoji mateřské školy. Úkoly jsou delegovány na zaměstnance, je jim poskytnuta dostatečná míra odpovědnosti. Samostatně vytváří třídní vzdělávací plány s nabídkou činností dle integrovaných bloků v souladu s RVP PV, provádí pedagogickou diagnostiku, evaluaci apod.

3.3 Podmínky společné pro obě pracoviště MŠ

3.2.1 Psychosociální podmínky

Pedagogové i všichni dospělí jsou pro děti přirozeným vzorem. Snaží se navzájem vytvořit prostředí radostné, spokojené, jisté a bezpečné. Respektovat potřeby dětí a napomáhat v jejich uspokojování. Vztahy mezi účastníky předškolního vzdělávání jsou partnerské, ohleduplné, zdvořilé a tolerantní, solidární. Vzájemně si pomáháme, podporujeme se. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Ve výchovně vzdělávacím procesu využíváme tradiční zásady – zásadu názornosti, přiměřenosti věku, uvědomělost návaznosti celků i jednotlivých aktivit, individuální přístup podle aktuálního stavu vývoje dítěte. Velkou roli hraje prožitkové a kooperativní učení založené na radosti z poznávání a úspěchu.

Umožňujeme postupnou adaptaci novým dětem. Děti se seznamují s novým prostředím ještě před nástupem do MŠ formou adaptačních dnů, které probíhají o letních prázdninách s rodiči. Také vzáří mohou mladší děti navštěvovat MŠ krátkodobě s postupným přivýkáním např. odcházejí v prvních dnech po pár hodinách strávených v MŠ, pravidelně odcházejí po obědě, mají volné pátky. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Plán činností: Pracovat s každým dítětem jako s osobností, zvýšenou mírou se věnovat dětem ze znevýhodněného prostředí a dětem se SVP, chránit soukromí rodiny a respektovat diskretnost. Věnovat dostatečnou pozornost pedagogické diagnostice.

3.3.2 Personální zajištění

V mateřské škole Bařiny 700 i Bařiny 571 pracují 4 plně kvalifikovaní pedagogové. Mateřská škola dle aktuální potřeby zaměstnává kvalifikované asistenty pedagoga. Asistenti jsou maximálně v harmonii a souladu s učitelkami, dodržují pravidla třídy nastavená pedagogem.

O čistotu škol pečují školnice. Ve školní jídelně jsou zaměstnány kuchařka a kuchařka-výdejčí stravy, vedoucí školní jídelny, topiče zajišťují externí pracovníci. Nezbytnou údržbu provádí školnice, popřípadě školník, zaměstnanec ZŠ.

Pedagogové se průběžně vzdělávají pomocí samostudia. Účastí na seminářích nebo akreditovaných kurzech si doplňují nabyté vědomosti a dovednosti. Kurzy si pedagogové volí podle vlastního zaměření nebo aktuálních požadavků měnících se vlivem zvyšujících se nároků na pedagogy. Kritéria pro volbu kurzů jsou specifikována v Plánu práce MŠ. Společně vyhledáváme a vybíráme nové metodické materiály, hračky a didaktické pomůcky. Snažíme se optimálně rozvrhnout pracovní dobu zaměstnanců tak, abychom se dětem mohli efektivně věnovat. Přímá pedagogická činnost pedagogů na třídě se překrývá, především v době pobytu venku, kdy je zvýšená potřeba dohledu nad dětmi.

Cílem je podporovat celoživotní vzdělávání zaměstnanců, jejich osobnostní růst za účelem rozvoje výchovně vzdělávací nabídky v MŠ a udržení psychické vitality pedagogů. V případě nástupu nového pedagoga bez dostatečné praxe do zaměstnání, je zpravidla vybrán provádějící učitel – mentor, který jej maximálně podporuje v rozvoji a nabízí mu zpětnou vazbu.

3.3.3 Spoluúčast rodičů

Informativní prostředky spolupráce. Aby mohla mateřská škola dobře spolupracovat se zákonnými zástupci, je potřeba, aby byli dostatečně informováni. K tomu slouží především nástěnky v chodbě mateřské školy a nástěnky v šatnách obou tříd. U vstupu do MŠ je nástěnka, na které je umístěn Školní vzdělávací plán, Školní řád, Požární poplachové směrnice a další informace. V blízkosti výdejny stravy, na nástěnce, jsou informace o alergenech, jídelníčku, platbách či Provozní řád výdejny (potažmo jídelny), také kontakty na vedoucí stravování. V obou šatnách rodiče naleznou metodické informace s třídním vzdělávacím plánem, konkrétních činnostech dětí a s dětmi, aktuální témata integrovaných bloků. Mateřská škola pravidelně aktualizuje emailové adresy a telefonní čísla zákonných zástupců, kterých využívá při náhlých změnách a v době, kdy s rodiči nemůžeme komunikovat osobně. Na webových stránkách školy naleznou rodiče plán akcí na jednotlivé měsíce, články o kulturních a společenských akcích v MŠ, fotografie z činností školy.

Škola organizuje začátkem září informativní schůzku pro rodiče, kde je dostatek prostoru na dotazy a připomínky rodičů. Pro nově nastupující děti pořádáme o hlavních prázdninách adaptační dny, kdy se děti i rodiče seznamují s prostředím, pravidly a budoucími pedagogy. V lednu a únoru máme rozhovory o dětech, kdy s jednotlivými rodiči diskutujeme o připravenosti dítěte na školní docházku, o jeho vývoji a možnostech dalšího rozvoje. Rodiče jsou průběžně informováni učitelkami na odděleních o prospívání svého dítěte, kázeňské obtíže řešíme průběžně. Je snahou, aby rodiče sdělovali pedagogům všechny potřebné informace vyplývající ze školního řádu. Pedagogové potřebují znát ke kvalitnímu výkonu své práce specifické potřeby dětí, které vypořádávají rodiče. S informacemi o dítěti i rodině pracujeme citlivě v souladu se zákonem o ochraně osobních dat. Od školního roku 2023 škola využívá aplikaci Twigsee – Školka v kapse.

Zážitkové prostředky spolupráce. Mateřská škola pravidelně pořádá tvořivé dílny pro rodiče, besídky, maškarní ples a ukázky z činností s dětmi. Na závěr roku se všichni

připravujeme na slavnostní rozloučení s předškoláky. Pro spolupráci MŠ oslovuje ochotné rodiče pro výpomoc na pravidelně připravovaných a realizovaných akcích - prodej na jarmarku, Mikuláš ve školce, brigády apod.

3.3.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Začleňování a vzdělávání dětí se speciálními potřebami již není žádnou novinkou a naše mateřská škola má několik těchto žáků. Děti jsou soustavně pozorovány a diagnostikovány, aby byly brzy odhaleny odchylky od přiměřeného vývoje dítěte v rámci jeho individuálního prospívání, ale také v souladu s vrstevnickým průměrem. Jestliže vyhodnotíme potřebu speciální péče u dítěte, dojde k vypracování plánu pedagogické podpory pedagogy na třídách a k projednání PLPP s vedoucí učitelkou a poté je realizován na úrovni prvního stupně. Ve chvíli, kdy je sestaven PLPP 1. stupně dojde k zajištění jeho podpisu zákonnými zástupci. Tito jsou průběžně a dostatečně informováni o prospívání dítěte. V časovém intervalu zpravidla tří měsíců dojde k vyhodnocení plánu podpory. Pokud nedojde ke zlepšení stavu a nastavená podpůrná opatření jsou nedostačující a je nutná další intervence odborníků, odesíláme žádost o vyšetření pedagogicko-psychologické poradně, případně dalším odborníkům po zajištění souhlasu zákonných zástupců. Jednotliví žáci s podpůrným opatřením jsou častým tématem na našich pedagogických radách. Po přiznání dalších stupňů pedagogické podpory je nastudována zpráva odborníků pedagogy a opět vedeme rozhovory rodiči o společném postupu při rozvoji dítěte. V případě potřeby je dítěti vypracován individuální vzdělávací plán. Pokud je to nezbytné, žádáme o personální podporu ve formě asistenta pedagoga.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení do dětského kolektivu a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Proto vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Usilujeme také o opačný efekt, kdy z integrace profitují také ostatní děti, které se učí toleranci, spolupráci, novým prvkům komunikace, důvěře v odlišnosti apod.

Nově spolupracuje s organizací ZŠ a MŠ Štramberk školní psycholog a speciální pedagog. Jedná se o dvě pracovnice, které aktivně navštěvují MŠ a pomáhají při rozvoji dětí, podporují děti se SVP, sdílejí své poznatky s pedagogy MŠ, podílejí se na logopedické intervenci dětí. Společně konzultujeme návrhy na podpůrná opatření dětí.

Mateřská škola usiluje o začlenění speciálního pedagoga do svého kolektivu učitelek.

3.3.5 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Mnohé jazyky se od češtiny výrazně liší a jestliže rodiče sami neovládají češtinu na úrovni blízké se rodilému mluvčímu, nemohou své děti v poznávání českého jazyka podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) při přechodu na základní školu měly dostatečné jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní plnohodnotně se zapojit do výuky a umožní školní úspěch.

Pedagog v mateřské škole využívá didaktické zásady při práci s dětmi s OMJ a na tyto zásady dbá nejen v hodinách jazykové přípravy. Dále je třeba uplatňovat tyto metody i při práci s celou třídou, s vědomím, že se v ní nacházejí i děti, které se češtinu učí jako druhý jazyk. Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká;
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné;
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď;
- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty);
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají. (viz. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání).

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

3.3.6 Vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání a péče o děti nadané je samozřejmostí. Pomáháme začlenit tyto děti do přirozené vrstevnické skupiny, vedeme všechny ke vzájemné toleranci. Umožňujeme těmto dětem aktivně předávat své poznatky a dovednosti ostatním. Úkoly pro ně mají „přidanou hodnotu“ např. formou hledání dalšího řešení, možnosti vybrat si těžší variantu apod. Většinou tyto děti neusnou v odpoledním klidu a pedagogové se jim v tuto dobu mohou intenzivně věnovat. Také tyto děti odesíláme k odborníkům do PPP pro odborné stanovení, zdali se jedná o prvky nadání.

3.3.7 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí. Děti mají přiměřený nábytek, odpočinkový koutek. Činnosti jsou voleny přiměřeně k věku a schopnostem dětí. Na zahradě MŠ Bařiny mají děti oddělený koutek. V případě potřeby je k dispozici přebalovací pult a odpadkový koš na znečištěné hygienické pomůcky.

4. Organizace vzdělávání

Kapacita MŠ Zauličí je 50 dětí, MŠ Bařiny 700 má kapacitu 52 dětí a 34 dětí pak MŠ Bařiny 571. Děti jsou rozděleny do dvou oddělení podle věku. Rozdělení do jednotlivých tříd se řídí těmito pravidly: primárně jsou do oddělení starších dětí zařazeny děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání a děti s odkladem školní docházky. Do naplnění kapacity této třídy jsou zařazeny děti podle věku, míry samostatnosti a vazby na kamarády. Sporné případy konzultujeme s rodiči.

Zaměření jednotlivých tříd vychází z věkového složení třídy a individuálních schopností dětí. Ve třídě mladších dětí klademe důraz na adaptaci při nástupu do MŠ, postupné odpoutání od závislosti na rodičích a trénujeme sebeobsluhu. Následuje rozvoj učení a poznání na základě plnění cílů jednotlivých integrovaných bloků. U mladších dětí uplatňujeme kratší řízené činnosti, jejich střídání s pohybovou aktivitou, relaxací. Zařazujeme větší množství spontánních her. Třída starších dětí se zaměřuje na vzájemnou kooperaci, toleranci a rozvoj klíčových kompetencí, směřujících k celkovému rozvoji dítěte a přípravě na vstup do základní školy. Činnosti postupně prodlužujeme a směřujeme k dlouhodobějšímu udržení pozornosti dětí.

I.	třída mladších dětí MŠ Zauličí	Motýlci 3 – 4,5 roku	(25 dětí)
II.	třída starších dětí MŠ Zauličí	Sluníčka 4,5 – 7 let	(25 dětí)
I.	třída dětí MŠ Bařiny 700	Zajíčci 4,5 – 7 let	(26 dětí)
II.	třída dětí MŠ Bařiny 700	V everky 3 – 5 let	(26 dětí)
I.	třída mladších dětí MŠ Bařiny	Berušky 2 – 4,5 roku	(17 dětí)
II.	třída starších dětí MŠ Bařiny	Kuřátka 3 – 5 let	(17 dětí)

Provozní doba mateřské školy Zauličí je od 6,30 do 16,30 hodin. Děti se ráno schází společně v jedné třídě. V 7 hodin přichází druhý pedagog a děti jsou převedeny do své třídy. Provozní doba mateřské školy Bařiny je od 6,00 do 16,00 hodin. Děti se ráno schází společně v jedné třídě. V 6,30 hodin přichází druhý pedagog a děti jsou převedeny do své třídy. Také odpoledne jsou třídy spojeny v 15,30 hodin, kdy počet dětí klesá. Zpravidla v 9,30 přichází do třídy druhý pedagog, který pomáhá při složitějších projektech a činnostech náročnějších na organizaci. Jedná se především o čas vyhrazený na pobyt venku, výtvarné aktivity, pracovní činnosti, diagnostiku dětí, výlety a exkurse.

4.1 Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání vždy k 1. září příslušného školního roku dle stanovených kritérií. Kritéria každoročně vypisuje ředitelka ZŠ na web, do Štramberských Novinek a na vývěsní plochy ZŠ a MŠ Štamberk po jejich schválení radou města. Přednostně jsou přijímány děti k povinnému předškolnímu vzdělávání. Zápis do mateřské školy se provádí u ředitelky školy, popřípadě zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu. Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka ZŠ a MŠ, vždy v měsíci květnu. Rodiče do přihlášky uvádí, do které MŠ chtějí dítě zapsat. Děti mohou být přijímány do mateřské školy i v průběhu školního roku na volná místa nebo místa odhlášených dětí. Snažíme se, aby byli sourozenci spolu v jedné MŠ.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Obecné cíle předškolního vzdělávání vyplývající z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Tyto cíle jsou univerzální, přirozené a všudypřítomné:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Plněním výše uvedených cílů, dochází k získávání elementárních základů klíčových kompetencí, které přispívají ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu člověka a k posilování funkcí občanské společnosti.

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské



5.1 Vize ZŠ a MŠ Štramberk, naplňování vizí školy ve vzdělávacím programu

Vize školy, jakožto celého subjektu, prostupuje do předškolního vzdělávání.

„Škola je místem, kam rádi chodí děti, žáci, zaměstnanci i rodiče“ - podporujeme vzájemnou spolupráci základní a mateřské školy, což vede k bezproblémovému a plynulému přestoupení dětí z MŠ do ZŠ. Chodíme pravidelně cvičit do tělocvičny základní školy (MŠZ), čímž předcházíme strachu z nové velké budovy. Využíváme nové sportovní hřiště před i za školou k pohybovým aktivitám. Pravidelně využíváme modernizované učebny v ZŠ. Prvňáčci se svými učitelkami chodí na návštěvu do MŠ před vánočními svátky, děti v posledním ročníku MŠ chodí za prvňáky do výuky, kde sledují výchovně vzdělávací proces a interakci učitele se žáky. Škola připravuje každý rok v jarních měsících organizované seznámení nových třídních učitelů s budoucími prvňáčky z naší MŠ. Velkou měrou podporujeme spolupráci školy se zákonnými zástupci viz kapitola 3.7.

„Škola v dětech podporuje jejich přirozenou zvědavost“ – kdo jiný než mateřská škola, má tak velký vliv na přirozený rozvoj dítěte. Společně vybíráme a dokupujeme již tak velkou nabídku pomůcek, didaktického materiálu, her a hraček, které mají děti plně k dispozici. V roce 2022 jsme doplnili sbírky o pomůcky pro digitalizaci v mateřských školách. Učitel aktivně rozvíjí hru dětí, aby se dále obohatily o další vědomosti, dovednosti a návyky. Umístění mateřské školy přímo vybízí k přenášení edukačních činností do přírody. Blízkost lesa, parku, paloučků a zemědělských usedlostí přináší řadu možností, jak zkoumat přírodu

a ekologické zákonitosti „v přímém přenosu“ bez nutnosti vytvářet umělé prostředí ve třídách. Přírodní terén a terénní nerovnosti jsou nejlepším učitelem zdravé lokomoce, přírodní překážky zase vytváří podmínky pro zdokonalení koordinace dětí.

„Škola pracuje s každým žákem, aby dosáhl svého maximálního rozvoje“ Každý člověk, každé dítě potřebuje posilovat osobnost pozitivní motivací. Snažíme se dětem pomoci najít cestu k úspěchu, motivovat je a povzbuzovat, ať už v každodenních činnostech či při výchovně vzdělávacím procesu. Prvořadý a nejdůležitější je individuální pokrok a sebezvoj dítěte. Děti jsou povzbuzovány především v překonávání samy sebe. Vychováváme děti k postupnému přechodu od závislosti na rodičích k maximální možné míře samostatnosti. Pedagog se stává pro děti přístavem jistoty a dítě má možnost kdykoli požádat o radu a pomoc. Samostatnost posilujeme především v sebeobsluze (stravování, oblékání, hygienické návyky, úklid hraček apod.), u starších dětí při řešení problémů, konfliktů, rozhodování se a při výběru činností.

„Společnou spoluprací s rodiči a zřizovatelem tvoříme školu, na kterou jsme hrdí“ Stavíme na historii města a zájmu občanů o společenský život a dějiny, které sahají až do pravěku. Podílíme se na společenských akcích jako je Vítání občanů, Dny města, Dny sportu, Masopustní průvod apod. Pravidelně pořádáme akce pro rodiče na zahradě i uvnitř školy. Vítáme pomoc rodičů na společných brigádách.

5.2 Rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní

Kontrola správného úchopu tužky, lžice a správný sed u stolečku je neodmyslitelnou každodenní prací pedagogů. Hojně využíváme grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky a pracovní listy, cvičíme hrubou i jemnou motoriku dětí, čímž rozvíjíme dovednosti předcházející psaní. Starší děti se běžně dokáží podepsat, zvládnou přepis písma, rozeznávají znaky a některá písmena.

Předčtenářskou gramotnost rozvíjíme pomocí dělení slov na slabiky, hledání prvního písmene, vytváříme synonyma, rýmujeme, čteme s porozuměním, děláme rozbor přečteného textu, děti vypráví příběhy, pohádky podle posloupnosti obrázků. Spolupracujeme s městskou knihovnou. Zařazujeme logopedické chvíle k rozvoji řeči, výslovnosti a artikulace. Pracujeme s výbornými didaktickými pomůckami od firmy Hafera, vlastníme Albi tužky a příslušnými knihami pro děti různého věku (od 2 do 7 let). MŠ také disponuje počítači a tablety, které mohou v omezené míře využívat děti, a to právě k rozvoji výše zmíněných dovedností pomocí didaktických počítačových her určených pro předškolní děti.

5.3 Výchova ke zdravému životnímu stylu (pohybové aktivity)

V denním programu je vždy zařazena pohybová chvíle nebo tělovýchovná aktivita. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ, jsou denně a

dostatečně dlouho venku s ohledem na kvalitu ovzduší. U dětí od 5 let organizujeme předplavecký výcvik. Jednou týdně, především za špatného počasí navštěvujeme tělocvičnu ZŠ (MŠ Zauliči). Mateřská škola Bařiny je každoročně zapojena do projektu Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky. Projekt je určený pro děti od 3 do 6 let, je pod záštitou MŠMT.

Děti mají k dispozici tekutiny kdykoli v průběhu dne. Mají na výběr vodu nebo lehce ochucený bylinkový nebo ovocný čaj. Denně mají děti v průběhu dopoledne čerstvé ovoce nebo zeleninu.

Televizi využíváme minimálně, spíše ke zprostředkování poznatků z internetu, prohlížení společných fotografií nebo v době prázdnin.

5.4 Environmentální výchova

Samozřejmostí je třídění odpadu a výchova příkladem. Pracujeme s použitými obaly, vytváříme nejrůznější koláže a výrobky. Vyrábíme z přírodnin. Pěstujeme u dětí kladný vztah k přírodě. Společně pečujeme o školní zahradu (děti i rodiče), kompostujeme. Vytvořili jsme vyvýšené záhony, kde společně pěstujeme zeleninu. Vysadili jsme ovocné keře a stromy, aby děti mohly ochutnávat vypěstované bio ovoce. Pravidelně navštěvujeme v rámci výletů farmy v okolí, Dům přírody v Bartošovicích nebo Centrum tradičních technologií v Příboře.

Spolupracujeme s občanským sdružením Hájenka, které pořádá edukační programy EVVO také pro naše děti. Jsme zapojeni do projektu Uklidíme Česko, MŠ Bařiny každoročně plní úkoly v projektu Živá zahrada pod záštitou Českého svazu ochránců přírody.

5.5 Hejného metoda aneb zasloužená radost z poznávání (MŠZ)

V MŠ, především s dětmi v posledním ročníku, pracujeme s některými vhodnými prostředími Hejného matematiky, upravenými pro MŠ. Využíváme prostředí krokování, autobus, parkety, dřívka. K rozvoji elementárních matematických souvislostí využíváme velké množství moderních pomůcek, ale také nepřeberné množství pomůcek, které si pedagogové sami vytvořili. Pomocí Hejného matematiky učíme děti, aby se nebály nových úkolů, aby s jistotou přijímaly nové výzvy. Děti hledají řešení samy, na základě spolupráce s kamarády.

5.6 Polytechnická výchova

MŠ nabízí velké množství technických a konstruktivních stavebnic. Také jsme dobře vybaveni stavebnicemi LEGO, které děti hojně využívají. Pedagogové využívají přírodnin a

výtvarného materiálu ke každodenní nabídce tvoření ať už v MŠ či v přírodě. Děti mají k dispozici na zahradě MŠZ hrabaliště (kamenišť MŠB) určené ke stavbám z přírodních materiálů. Každoročně pořádáme exkurzi do výrobního procesu, některé z firem z okolí, či do řemeslné výroby.

Plánujeme zařídit pracovní pokoj a vybavit jej skutečným pracovním nářadím. V MŠB je pracovní pokoj k dispozici.

5.7 Formy a metody práce

V plné míře respektujeme vývojové potřeby a věková specifika jednotlivých dětí. Každé dítě musí být pozorováno a na základě jeho hodnocení pedagogem dále rozvíjeno. Využíváme také spontánní nápady dětí a poskytujeme jim dostatek prostoru pro vlastní plány a aktivity. Využíváme situační učení v době, kdy daná činnost zapadá do konceptu a souvislostí. Jedná se o praktické srozumitelné ukázky činností a přírodní jevy. Pro práci s dětmi využíváme organizační formy individuální, skupinové i hromadné. Kombinujeme aktivity řízené se spontánními. V popředí je motivace a zájem dětí o danou činnost. Děti jsou vedeny k práci v komunitním kruhu. Praktikujeme specifické didaktiky – metodiky jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností. Projektové dny nám umožňují uplatnit u dětí základy bádání a vědeckého zkoumání.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků (témat), které zahrnují všechny vzdělávací oblasti: Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět. Vzdělávací oblast je u jednotlivých cílů a očekávaných výstupů označena číslovkou 1–5. Na základě níže uvedených integrovaných bloků sestavují pedagogové třídní vzdělávací plány a konkrétní vzdělávací nabídku = učivo.

Integrované bloky jsou právě tak dlouhé, dokud je jejich náplň aktuální ve vztahu ke vnějšímu prostředí a podmínkám (přírodní děje, kulturní akce, lidové zvyky a tradice). Rovněž tak dlouhé, aby byly cíle a výstupy dostatečně dětmi osvojeny. Některé prvky integrovaných bloků se stále opakují, dětem připomínají a vytváří tak průřezové výstupy (viz níže.) Integrované bloky jsou pružné a neuzavřené, tak aby pedagogové mohli reagovat na výjimečné situace a tyto zařazovat do nabídky činností pro zefektivnění vzdělávání.

6.1 Integrované bloky

1. TÉMA – MEZI KAMARÁDY

CHARAKTERISTIKA:

Adaptace dětí na MŠ, seznámení s prostředím, režimem dne, se svou značkou, místem pro odkládání svých věcí, hraček, pomůcek, seznamování se základními pravidly chování. Posilování postojů a vztahů k druhým, respektování ostatních dětí a dospělých, orientace v okolí MŠ. Seznamování se základy chování v silničním provozu a bezpečnostními pravidly při pohybu u vozovky, na dopravním hřišti.

HLAVNÍ CÍLE:

- Adaptovat se
- Spolupracovat
- Komunikovat
- Začlenit se do kolektivu
- Vytvořit si společná pravidla
- Vzájemně se respektovat
- Dodržovat pravidla chodce v silničním provozu
- Seznámit se s integrovaným záchranným systémem

DÍLČÍ CÍLE:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (1).
- Osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (1).
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu (2).
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení (2).
- Vytváření základů pro práci s informacemi (2).
- Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému (3).
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (3).
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině) (3).
- Poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí (4).
- Rozvojem schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (4).
- Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu (5).

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (5).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí (1).
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě) (1).
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí. Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých (1).
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (2).
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí (2).
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci (2).
- Poznat napsané své jméno (straší děti) (2).
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých a být aktivní i bez jejich opory (2).
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je orientovat se ve skupině (2).
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného (2).
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti (2).
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho (3).
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem (3).
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti (4).
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody (4).
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) (5).
- Zvládat bezpečně činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře) (5).

2. TÉMA – BAREVNÝ ŠTRAMBERK

CHARAKTERISTIKA:

Seznámení se změnami v přírodě na podzim, podzimními barvami, lesními plody a jejich využití, význam životního prostředí, jak ho chránit. Příprava zvířátek na zimu, význam lidské práce v zahradě a na poli, sklizeň ovoce a zeleniny (úprava, využití, vitamíny), změny počasí. Ochrana zdraví, seznámení s lidským tělem a smysly, první pomoc.

HLAVNÍ CÍLE:

- Pozorovat změny v přírodě
- Poznávat a využívat přírodniny
- Znat lesní zvířata
- Poznávat části lidského těla
- Využívat všechny smysly
- Zdravý životní styl
- Umět základy první pomoci – starší děti

DÍLČÍ CÍLE:

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (1).
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (1).
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu (1).
- Rozvoj užívání všech smyslů (1).
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) a produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu a vyjadřování) (2).
- Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) (2).
- Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání (2).
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (3).
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (4).
- Vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (5).
- Rozvojem schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí jeho změnám (5).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem (1).
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy (1).
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě (1).

- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit (2).
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy a orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase (2).
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení (2).
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním (2).
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. (3).
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z různých materiálů) (4).
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (5).
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobit se (5).

3. TÉMA – PANÍ ZIMA

CHARAKTERISTIKA:

Adventní období – lidové zvyky a tradice, Vánoce, charakteristické znaky zimního období – sníh, mráz, dokrmování zvěře, starost o ptáčky, hry se sněhem a na sněhu, zimní sporty, maskarní ples. Střídání ročních období, dne a noci.

HLAVNÍ CÍLE:

- Znat tradice a zvyky
- Prožívat Vánoce
- Vnímat zimní počasí
- Orientovat se v čase a prostoru
- Být pohybově aktivní

DÍLČÍ CÍLE:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (1).
- Rozvoj užívání všech smyslů (1).
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření) (2).
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu (2).
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) (2).
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině) (3).
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny (4).
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (5).
- Rozvojschopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí jeho změnám (5).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí/pohybovat se na sněhu, ledu (1).
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem (1).
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat vůně, chutě a vnímat hmatem) (1).
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči (2).
- Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu) (2).
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost (2).
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je prakticky využívat (2).
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (2).
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (2).
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, improvizace) (2).
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnost, dodržovat herní pravidla (3).
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé (4).
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově (4).
- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi (5).
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí (5).

4. TÉMA – SVĚT POHÁDEK

CHARAKTERISTIKA:

Práce s knihou, časopisy, návštěva knihovny. Četba s porozuměním, reprodukce příběhů či pohádek. Rozpoznávání první hlásky ve slově, rozklad slov na slabiky, rýmování, vlastní tvorba dětí. Dramatizace a divadelní vystoupení. Pohádky – lidové, umělé, animované, televizní, bajky. Návštěva div. představení mimo MŠ.

HLAVNÍ CÍLE:

- Reprodukovat text, pohádku
- Dramatizovat pohádku
- Navštívit knihovnu
- Pracovat s knihou
- Pojmenovat vlastnosti lidí, věcí
- Rozlišovat pocity, emoce
- Rozvoj morálky a etiky

DÍLČÍ CÍLE:

- Uvědomění si vlastního těla (1).
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti (1).
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (2).
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) (2).
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání (2).
- Rozvoj kooperativních dovedností (3).
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (4).
- Rozvoj společenského i estetického vkusu (4).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou (1).
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem) (1).
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) (2).
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku, popsat situaci (2).
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film (2).
- Utvořit jednoduchý rým (2).
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma (2).
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad u, vedle, mezi) elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase (2).
- Zorganizovat hru (2).
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí (2).
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad (3).
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství (3).
- Spolupracovat s ostatními (3).
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých (4).
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé, co je zaujalo) (4).

5. TÉMA – PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

CHARAKTERISTIKA:

Charakteristické znaky jarního období – počasí, délka dne a noci, návrat ptáků z teplých krajín, rašení rostlin, rozmnožování živočichů a hmyzu, pohybové aktivity v přírodě, zvyky a tradice (Velikonoce, Den Země). Třídění odpadu, ochrana přírody, kompostování, sadba, šetření s vodou a elektrickou energií.

Zápis do 1. Třídy ZŠ.

HLAVNÍ CÍLE:

- Vnímat příchod jara
- Znat tradice Velikonoc
- Pojmenovat domácí zvířata
- Rozlišovat jarní květiny
- Vyzkoušet si práce na zahrádce
- Oslavit Den Země
- Umět třídit odpad
- Chránit přírodu

DÍLČÍ CÍLE:

- Rozvoj a užívání všech smyslů (vnímat přírodu všemi smysly) (1).
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti (1).
- Osvojení si věku přiměřených praktických činností (1).
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní (2).
- Rozvoj paměti a pozornosti (2).
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování apod.) (2).
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (2).
- Rozvoj kooperativních dovedností (3).
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře, umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat (4).
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (5).
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (5).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) (1).

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)1.
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí) (1).
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách (2).
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim (2).
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem (2).
- Nacházet společné znaky, podobu a rozdíl (2).
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, respektovat jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou (3).
- Spolupracovat s ostatními (3).
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc (3).
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (4).
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zpívat píseň, zacházet s jednoduchými hud. nástroji) (4).
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí a živé tvory) (5).
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí (5).
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (5).

6. TÉMA – TADY JSEM DOMA

CHARAKTERISTIKA:

Historie Štramberku, vztah k rodnému městu, lidové tradice města, pouť, stará řemesla. Moje rodina, Den matek, dovolená s rodinou, světadíly, cizí krajiny a lidé různé pleti, rozloučení s předškoláky a příprava na prázdniny, prevence bezpečnostních rizik o prázdninách.

HLAVNÍ CÍLE:

- Poznat Štramberk
- Znat historii města
- Objevovat rodnou vlast
- Poznat cizí země

- Uvědomovat si ostatní kultury
- Prohlubovat kladný vztah k rodině
- Oslavit Den matek
- Recitovat texty
- Podporovat sebevědomí při vystoupení
- Rozloučit se s předškoláky
- Poučit děti o bezpečnosti

DÍLČÍ CÍLE:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (1).
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (1).
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu (2).
- Rozvojem schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (2).
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) (3).
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (4).
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (4).
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztah k němu (5).
- Poznávání jiných kultur (5).
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí (5).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu (1).
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (1).
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) (2).
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech (2) starší děti.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené (2).
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (3).
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině, v rozličných kulturách) svou roli, podle které je třeba se chovat (4).
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, vyrábět z různých materiálů, přírodnin) (4).

- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) (5).
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte (5).
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi a vesmíru apod.) (5).

7. TÉMA – NA JEDNÉ LODI

CHARAKTERISTIKA:

Prázdniny. Aktivní trávení volného času. Děti společně s pedagogy plánují a navrhují činnosti. Maximální míra stráveného času venku, vhodné jsou výlety do okolí. Věkově smíšené skupiny dětí. Sdílení zážitků z rodinné dovolené.

Adaptační dny nově přijatých dětí. Příprava na nový školní rok. Odchod dětí do 1. třídy.

HLAVNÍ CÍLE:

- Aktivně trávit volný čas
- Domluvit se na společném programu
- Být proaktivní
- Plánovat
- Uplatnit se
- Podporovat zdravý životní styl

DÍLČÍ CÍLE:

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti (1).
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (2).
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (3).
- rozvoje schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),
- přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (4).
- rozvoje schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (5).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami (1).

- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat (2).
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ (2).
- Rozhodovat o svých činnostech (2).
- Uvědomit si své možnosti i limity (2).
- Zorganizovat hru (2).
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je (3).
- Vydávat se s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (4).
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně (5).

6.2 Průřezové výstupy

Konkretizované očekávané výstupy, které jsou plněny neustále, napříč všemi integrovanými bloky, pedagogové je mohou zařazovat neustále do každodenní činnosti.

Dítě a jeho tělo

- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vést stopu tužky při kresbě apod.
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky)
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky

Dítě a jeho psychika

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní bez jejich podpory
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uposlechnout pokyn dospělého a řídit se jím
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k vyzdobě prostředí

- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela),
- znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
- přicházet s vlastními nápady
- nebát se požádat o pomoc, radu
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit
- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese

Dítě a ten druhý:

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke starším)
- spolupracovat s dospělým

Dítě a společnost

- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

Dítě a svět:

- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozené se tomuto dění přizpůsobovat
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

7. Evaluační systém

Evaluační systém v mateřské škole má sloužit především ke zkvalitnění práce pedagogů při edukaci. Každý pedagog provádí autoevaluaci vlastní práce po každém dni individuální formou. Po skončení integrovaného bloku provede dvojice učitelky na třídě evaluaci písemnou formou do třídního vzdělávacího plánu. Zaměřuje se především na zhodnocení souladu realizovaného vzdělávání s RVP PV (zda byly zastoupeny všechny vzdělávací oblasti, bylo využito učení prožitkem, děti přicházely na vlastní řešení, mohly si vybrat z nabídky činností, byly splněny cíle apod.). Pedagogové mohou v rámci evaluace integrovaného bloku využít připravený dokument pro záznam plnění hlavních cílů, obsažených v ŠVP. Na závěr zformulují učitelky písemné hodnocení třídy za uplynulý školní rok, zároveň v dalším dokumentu individuálně zhodnotí svou dosavadní práci, specifikují požadavky pro zkvalitnění další práce.

Třídní učitelky na odděleních vedou třídní dokumentaci a agendu, zakládají evidenční listy, archivují potřebné dokumenty. Znájí specifické potřeby dětí vyplývající z těchto dokumentů. Tyto informace jsou důvěrné a jsou přístupné pouze pedagogům v MŠ.

Hodnocení rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků dítěte má umožnit posuzovat dítě jako individualitu a pokračovat při jeho osobnostním rozvoji. Každá učitelka si vede záznamy o dítěti, kde zapisuje konkrétní postřehy o dětech, jejich vývoji a prospívání. Následně tyto poznatky vyhodnocuje a využívá je při další práci s dětmi. Tyto informace konzultují učitelky na třídě, problémy řeší neodkladně s rodiči. V případě závažných zjištění konzultují problémy na pedagogické poradě, s odborníky. Dle potřeb dítěte vytváří učitelky plány pedagogické podpory. MŠ má vypracován jednotný formulář pro zápis pokroků dítěte (Diagnostický arch) zde zapisujeme zjištěné výsledky 2 x ročně. Učitel tak získá ucelený přehled o pokrocích dítěte a dokáže výuku individualizovat směrem k potřebám jednotlivých dětí. Shromažďujeme dětské práce v portfoliu, vývoj kresby lidské postavy a pracovní listy, které rovněž slouží k vyhodnocování pokroku dětí. Pravidelně v srpnu na pedagogické poradě si pedagogové předávají informace o dětech, které přecházejí do třídy starších dětí.

Zástupkyně pro MŠ kontroluje práci pedagogů průběžně při společných činnostech. Provádí hospitace při výchovně vzdělávacích činnostech, provede rozbor s pedagogem a následně udělá zápis (min. 1x za školní rok). U začínajících učitelky častěji. Rovněž kontroluje třídní dokumentaci a plnění povinností pedagogů vyplývajících z náplně práce a plánu práce. Na konci školního roku zástupkyně vypracuje Výroční zprávu o činnosti MŠ.

Rodiče mají možnost vyjádřit se k dění v MŠ na schůzce rodičů, osobně denně při kontaktu s pedagogy nebo vedením MŠ, mailem. Rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek ve vchodu, na chodbě a v obou šatnách. Průběžně vkládáme informace o připravovaných akcích a dění v MŠ na web ZŠ a MŠ Štamberk, zveřejňujeme fotografie z činnosti MŠ.

V e Štramberku 11.8.2024

Mgr. Marie Kelnarová
ředitelka školy

Mgr. Markéta Kvitová
zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu